

Budget 2025-28

Temaforslag drift

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget

Ikke fremsendte temaer til budgetforhandlingerne:

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Temaer:				
Signaturprojekt – Danmarks bedste studieby	800	2.239	2.990	3.717
Signaturprojekt Musik til Svend i forårsSFO og børnehaveklasse	944	754	754	754
Svendborgmodellen – Sammen om Ind i fællesskaber	5.000	5.000	5.000	5.000
Frokostordning i alle kommunale og selvejende børnehuse	15.234	15.234	15.234	15.234
Ansøgning fra Barnets blå hus	608	608	608	608
Nikotin stopindsatser målrettet børn og unge	420	420	420	420
Finansiering:				
Udskolingslinjer	-586	-1.407	-1.407	-1.407
I alt	22.420	22.848	23.599	24.326

Signaturprojekt - Danmarks bedste studieby

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Drift				
Koordinering af tværgående indsatser	800	800	800	800
Løn traineeuddannelse	0	1.460	2.223	2.960
Forældrebetaling	0	-365	-556	-740
Friplads og søskendetilskud	0	128	194	259
Afledt effekt private tilbud	0	216	329	438
I alt	800	2.239	2.990	3.717

+ = udgift, - = indtægt

Forslaget indebærer en igangsættelse af Udviklingsstrategiens signaturprojekt "Danmarks bedste studieby". Det forslås, at der etableres en funktion til koordinering af det tværgående samarbejde, og at der afsættes en ramme til understøttelse af øget praktik på pædagoguddannelsen inspireret af UCL's traineemodel på læreruddannelsen.

Sagsfremstilling:

"Danmarks bedste studieby" indgår som signaturprojekt i Udviklingsstrategi 2023-2035 og blev i november 2023 prioriteret i Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget. Administrationen har på den baggrund været i dialog med Uddannelsesrådet og Erhvervsrådet ift. at afdække de nødvendige næste skridt og konkretisere projektet.

Rådene peger på en række forskellige fokusområder, der vurderes vigtige for at realisere projektet. Anbefalinger kan opsummeres således:

- Fokus på en "kritisk masse" af uddannelser og studerende via tiltrækning af nye uddannelser og fastholdelse af eksisterende
- Studiemiljøet i byen og tværs af uddannelser, herunder fritidsliv, fællesskaber, studieboliger mv.
- Brobygning og samarbejde på tværs af uddannelser og mellem uddannelser og erhverv (match mellem uddannelse og erhvervslivets behov, studiejobs, praksisfaglighed, iværksætteri mv.)
- Kommunikation – intern kommunikation på tværs af uddannelserne og på tværs af uddannelse og erhverv samt ekstern kommunikation målrettet potentielle studerende

På baggrund af dialogen med Uddannelsesrådet og Erhvervsrådet er følgende to indsatser identificeret som første skridt mod en realisering af signaturprojektet:

1. Koordinatorfunktion:

Forslaget indebærer, at der etableres en kommunal koordinatorfunktion i Skole og Uddannelse, der skal understøtte det tværgående samarbejde og kommunikationen omkring Svendborg som studieby. Uddannelsesrådet har peget på denne indsats som afgørende for det videre arbejde.

Koordinatoren skal løfte de tværgående opgaver, som hverken de enkelte uddannelsesinstitutioner eller kommunen kan løfte selv. Det kunne være opgaver som:

- Indsamle og formidle relevant viden om uddannelsesmuligheder og studieliv i Svendborg til unge, fx "hvilke uddannelser er der i Svendborg?", "hvor kan jeg bo?", "kan jeg få et studiejob?" og "hvad kan jeg lave i min fritid?".
- Etablere samarbejder på tværs af uddannelserne med henblik på at øge kendskabet til hinandens tilbud og målgrupper. Det skal blandt andet bidrage til at øge de unges kendskab til de videre uddannelsesmuligheder, at give uddannelserne bedre forudsætninger for at guide unge truet af frafald over i et alternativt uddannelsesstilbud og at udnytte og styrke uddannelsernes respektive kompetencer og tilbud på tværs
- Styrke samarbejdet mellem uddannelse og erhverv ved fx facilitering og formidling af studiejobs, praktikker, studieprojekter mv. Formålet er blandt andet at skabe flere attraktive studiejobs for de unge og samtidig understøtte virksomhedernes rekruttering og muligheder for uddannelse af fx ufaglærte
- Understøttelse af fritidsaktiviteter, events og fællesskaber målrettet unge, herunder etablering af samarbejder med og i kultur- og fritidslivet
- Fundraising til konkrete projekter og aktiviteter jfr. ovenstående

2. Ramme til understøttelse af øget praktik på pædagoguddannelsen

Forslaget indebærer, at UCL's pædagoguddannelse i Svendborg understøttes med øget praktik inspireret af den trainee-model, der arbejdes med på den kommende læreruddannelse. På den nuværende trainee læreruddannelse har de lærerstuderende sideløbende med studiet en ansættelse på en skole (25 % af normal arbejdstid), og de får både løn og SU. Ansættelsen kan altså, udover den almindelige praktik, sidestilles med et relevant studiejob. Det er den model, der danner udgangspunkt for beregningerne i forslaget, hvor udgangspunktet er 15 praktikaftaler. Ved seneste studieoptag blev der optaget ca. 60 studerende på pædagoguddannelsen i Svendborg.

Formålet med tiltaget er at imødegå et faldende optag på pædagoguddannelsen ved at øge attraktiviteten af uddannelsen og dermed fastholde den i Svendborg. Samarbejdet vil medføre en afledt udgift til praktik-løn i kommunen. Til gengæld opnår de studerende hurtigere praksiserfaring, har mere erfaring efter endt uddannelse og en stærkere tilknytning til de lokale arbejdspladser.

UCL investerer ligeledes i pædagoguddannelsen i Svendborg. Udover investeringen i nye fysiske rammer på havnen, har de som noget nyt etableret et fast team af medarbejdere med en lokal leder. De har desuden åbnet op for muligheden for også at tage skole- og fritidsspecialiseringen og social- og specialspecialiseringen i Svendborg, hvor det hidtil kun har været muligt at læse dagtilbudsspecialiseringen i Svendborg. Derudover er der for nylig oprettet en stilling med det formål at styrke sammenhængen mellem pædagoguddannelsen og lokalområdet, herunder ungdomsuddannelser og (idræts)efterskoler, med henblik på at understøtte rekrutteringen til både pædagog- og læreruddannelsen. I stillingen ligger ligeledes en opgave i at styrke det sociale studieliv på uddannelsen.

Det forventes, at der bliver præsenteret en reform af professionsuddannelserne, herunder pædagoguddannelsen, på landsplan i efteråret 2024. Der er en forventning om,

at reformen vil følge to spor – et teoretisk spor og et praksisspor. Når reformen kendes, vil administrationen og UCL drøfte, hvordan vi konkret kan styrke praksissporet og dermed udmønte rammen til understøttelse af øget i praktik på pædagoguddannelsen.

Påvirkning på andre områder:

En stærk uddannelsessektor er vigtig for det fremtidige udbud af kvalificeret arbejdskraft i både det private erhvervsliv og i den offentlige sektor.

De konkrete forslag forudsætter samarbejde med forskellige fagområder, herunder særligt Erhverv samt Kultur og Fritid.

Økonomi:

Koordinering af tværgående indsatser medfører årlige udgifter for 0,8 mio. kr. til løn og øvrig drift.

Udgiften til en ny ramme til understøttelse af øget praktik på pædagoguddannelsen er estimeret ud fra den kommunale udgift til traineeforløb på læreruddannelsen. Der regnes med et optag på 15 pædagogstuderende. På nuværende tidspunkt har Svendborg Kommune et årligt praktikoptag på 9 pædagogstuderende.

Difference mellem den nuværende praktikordning og udgiften til en ny ramme for øget praktik vil medføre årlige udgifter for 3,833 mio. kr. i 2029, hvor ordningen er fuldt udmøntet. Her er det antaget, at der er opstart på et nyt praktiksamarbejde fra februar 2026.

Etablering af ramme til øget praktik på pædagoguddannelsen vil give øget forældrebetaling og dermed øgede udgifter til friplads- og søskendetilskud. Derudover vil der være en afledt effekt på tilskud til private dagtilbud.

Samlet for koordinatorfunktion og ramme til øget praktik vil udgiften i 2029 udgøre 4,633 mio. kr.

CO2-Konsekvensvurdering:

Ingen.

Signaturprojekt Musik til Svend i forårsSFO og børnehaveklasse

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Løn	813	813	813	813
Øvrig drift	239	49	49	49
Statsrefusion	-108	-108	-108	-108
I alt	944	754	754	754

+ = udgift, - = indtægt

Resume:

Forslaget indebærer en udvidelse af "Musik til SVEND" til også at omfatte forårsSFO og børnehaveklassen – kaldet "Med SVEND i skole". Projektet er beskrevet som signaturprojekt i udviklingsstrategien.

Sagsfremstilling:

En udvidelse af "Musik til SVEND" indgår som signaturprojekt i Udviklingsstrategi 2023-2035 og blev i november 2023 prioriteret i Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget. "Musik til SVEND" har eksisteret siden 2016 og er et tilbud til alle børn i dagtilbud og private pasningsordninger. Alle børn i dagtilbud deltager i to forløb af ca. 10 uger, hvor musikpædagoger kommer ud i dagtilbuddene og afvikler aktiviteter med sang, bevægelse og rytmik.

Der foreslås en model for en udvidelse, hvor projektet organisatorisk er forankret i Musikskolen. Der allokeres én lektion pr. børnehaveklasse pr. uge, hvor Musikskolen og skolen i et tværprofessionelt samarbejde varetager undervisningen. I foråret er lektionen målrettet forårsSFO og fra august til april i børnehaveklassen. Der allokeres ligeledes én lektion pr. uge til de fem specialtilbud, der modtager børnehaveklasselever. Baseret på elevtalsprognosen i skoleåret 2025/26 og de efterfølgende tre skoleår, at der er forudsat et behov på 28 lektioner pr. uge ekskl. forberedelse, koordinering og transport.

"Med SVEND i skole" bygger videre på "Musik til SVEND" og bliver således et velkendt og trygt element for børnene i de sammenhængende overgange fra dagtilbud til forårsSFO og skole. Det giver en særlig mulighed for at bruge musikken til at skabe sammenhængskraft og samle børnene fra de forskellige dagtilbud med både velkendte og nye musiske aktiviteter. Aktiviteter, der udvikler både kognitive, psykomotoriske, sproglige og sociale kompetencer hos børnene.

"Med SVEND i skole" understøtter børne- og ungepolitikens ambition om sunde og stærke fællesskaber, mangfoldige og alsidige læringsmiljøer og tværfagligt samarbejde.

Fra 1. kl. er musikfaget på skemaet, hvor skolernes faglærere underviser.

Påvirkning på andre områder:

"Med SVEND i skole" understøtter Kulturløftets værdi om børn og unges bidrag til kulturen og styrker den kulturelle dannelse jfr. kulturspor 3.

Økonomi:

Etablering af ordningen medfører øgede lønudgifter for ca. 0,8 mio. kr. årligt. Der er statsrefusion for udgifter til løn og kørsel, og forventes at udgøre 0,1 mio. kr. Første år er der engangsudgifter til indkøb af musikinstrumenter mv. herefter et mindre beløb til vedligehold.

CO2-Konsekvensvurdering:

Ingen

Svendborg-modellen Sammen om Ind i fællesskaber

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Drift	5.000	5.000	5.000	5.000
I alt	5.000	5.000	5.000	5.000

+ = udgift, - = indtægt

Resume:

Der opleves et behov for tværgående fokus og styrket adgang til sparring og tæt tværprofessionelt samarbejde på skolerne, når vi i langt højere grad vil arbejde ind i fællesskaber og leve op til de politiske ambitioner, der er både fremgår i mangfoldige læringsmiljøer og i den nye Børne- og Ungepolitik. Der afsættes en samlet ramme på 5 mio. kr. til arbejdet prøvehandling i en ny Svendborg-model: *Sammen om Ind i fællesskaber* fordelt på 4,3 mio. kr. til *Løft af Svendborg-modellen på skolerne* og 700.000 kr. til *Løft af Svendborg-modellen ift. fleksibel tværprofessionel indsats*.

Sagsfremstilling:

Den foreslåede Svendborg-model *Sammen om Ind i fællesskaber* inkluderer de nedenfor nævnte tiltag og er sammentænkt med de støttesystemer og forebyggende indsatser, der allerede findes i forvejen, herunder indsatser i PPR-regi. Modellen foreslås på baggrund af Venstres punkt på Børne, Unge og Uddannelsesudvalgets møde d. 13. marts 2024 vedr. ekstraordinær pulje til finansiering af specialpædagogiske ressourcer i Folkeskolen.

Målet med *Sammen om Ind i fællesskaber* er, at børn, unge og deres forældre oplever en tidligere, sammenhængende og koordineret indsats, så problemerne ikke vokser sig så store, at barnet eller den unge ikke længere kan være en del af det almene skoletilbud. Ligeledes skal teamet omkring udfordringerne opleve sig understøttet ind i løsningen af opgaven.

Når der er udfordringer i et læringsmiljø, er det væsentligt med et fleksibelt, tæt og tværprofessionelt samarbejde, og at der hurtigt kan sættes ind med fagdidaktiske kompetencer. Ny Børne- og Ungepolitik har fokus på mangfoldige arbejdsfællesskaber med faglige synergier og sammenhæng, hvilket netop er intentionen i arbejdet med de tværprofessionelle samarbejdsrelationer.

Alle indsatser i *Sammen om Ind i fællesskaber* skal have en kapacitets- og kompetenceopbyggende karakter, der gør, at viden bliver i praksis og kan anvendes fleksibelt og forebyggende på skolen.

I arbejdet med en ny Svendborg-model er det væsentligt, at der sker en velovervejet proces for kommunikation og implementering i de forskellige professioners afdelinger og på de forskellige skoler. Her skal der tages hensyn til det nye i en lokal kontekst.

Sammen om Ind i fællesskaber - tiltag

1. Løft af Svendborg-modellen ift. fleksibel tværprofessionel indsats

Der opleves et behov for en fælles fleksibel pulje til indsatser, hvor fagprofessionelle arbejder tæt sammen på tværs om fælles løsninger for at fastholde børn og unge i den almene skole. Der afsættes 700.000 kr. pr. år til denne indsats.

Eksempler på mulige indsatser, der udføres tværprofessionelt i praksis i et tæt samarbejde mellem de relevante medarbejdere og ledere, hvor viden om hinandens muligheder og handlerum bliver tydelige:

- Samarbejde mellem skoler og fremskudte socialrådgivere bl.a. for at styrke samarbejdsrelationer mellem professionerne, fx via forældre- og klassefællesskaber gennem forebyggende arbejde ved overgange og ved deltagelse på IKM-møder (samarbejde mellem skoler og PPR).
- Fællesskabende undervisningsforløb mellem skoler og fritidsliv, fx fælles undervisningsforløb mellem skoler og ungdomsskoler i naturen eller kulturen med fokus på faglig og social trivsel.
- Tættere samarbejde mellem skoler og SSP for at styrke forældresamarbejdet.
- Afprøvning af et fælles IT-understøttet opsporingsredskab, der understøtter et fælles sprog om børn i udsatte positioner mellem dagtilbud, Familie-, børn- og ungeafdelingen og skolerne.

2. Løft af Svendborg-modellen på skolerne

På alle skoler arbejdes der i teams omkring et klasse- eller årgangsfællesskab. Et team består af både lærere og pædagoger. Løft af folkeskolerne via Svendborg-modellen skal styrke arbejdet i praksis, understøtte systematikken for samarbejde og forankre mangfoldige læringsmiljøer med fokus på at fremme elevernes muligheder for at deltage i *Ind i fællesskaber*. Med dette er der ikke klasser eller årgange, der er tilfældigt heldige.

Eksempler på mulige indsatser:

- Ind i fællesskabet-ressourcepersoner: Skolerne har mulighed for at få øget tid til en fleksibel ressource på skolen, der hurtigt kan aktiveres og hjælpe med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssituationer, hvor der er udfordringer. Dette vil fx kunne være læringsforløb i teamsne, et arbejde omkring holddannelser mv.
- Kompetenceudvikling af skolernes deltagere i Læringsfællesskabet "Mangfoldige læringsmiljøer" (læringsfællesskaber er en ny organisering af netværk på skoleområdet) fx med et specialpædagogisk fokus.
- Virtuel fælles kompetenceudvikling af alle ledere og pædagogiske medarbejdere på skolerne som understøttelse til den udvikling, der allerede er i gang på hver enkelt skole.

Påvirkning på andre områder:

Økonomi:

Økonomien på 0,7 mio. kr. til *Løft af Svendborg-modellen* ift. fleksibel tværprofessionel indsats baserer sig på, at ca. 30 lærere og pædagoger involveres i konkrete prøvehandlinger/indsatser på udvalgte skoler/årgange/klasser sammen med samarbejdspartnere fra fx Familie, Børn og Unge. Udmøntning foreslås som en pulje, skolerne kan søge ind i eller blive udvalgt til i forhold til behov.

Økonomi på 4,3 mio. kr. til *Løft af Svendborg-modellen* foreslås fordelt til skoler, der har behov for en målrettet specialpædagogisk indsats og/eller kompetenceudvikling. Tildeling til en skole kan fx ske på baggrund af tiltag, der aftales på en skoleudviklingssamtale og/eller akutte opståede behov i et læringsmiljø afdækket i det tværprofessionelle samarbejde. Det foreslås, at midlerne udmøntes som en forhøjelse af puljen til mangfoldige læringsmiljøer.

CO2-Konsekvensvurdering:

Frokostordning i alle kommunale og selvejende børnehuse

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Frokostordning	15.487	15.487	15.487	15.487
Forældrebetaling	-3.874	-3.874	-3.874	-3.874
Friplads- og søskendetilskud	1.317	1.317	1.317	1.317
Afledt effekt private tilbudstyper	2.294	2.294	2.294	2.294
I alt	15.234	15.234	15.234	15.234

+ = udgift, - = indtægt

Resume:

Indførelse af frokostordning i alle børnehuse vil medføre udgifter på dagtilbudsområdet for ca. 15,2 mio. kr.

Sagsfremstilling:

Dagtilbudsloven fastlægger, at der er frokostordning i alle børnehuse medmindre et flertal af forældrene fravælger det. Der er i dag frokostordning i 11 kommunale og selvejende børnehuse i Svendborg Kommune, mens forældregruppen i de øvrige 19 børnehuse har fravalgt det. Frokostordningen finansieres 100% via en særskilt takst i de børnehuse, der er omfattet. Taksten er omfattet af reglerne om friplads- og søskendetilskud.

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget behandlede den 8. maj 2024 sag fremsat af Enhedslisten omkring udgift ved indførelse af frokostordning i kommunale dagtilbud hvor forældrebetalingen bliver opkrævet sammen med den øvrige betaling svarende til 25 pct. forældrebetaling. Forslaget indgår som et budgettema.

Hvis frokostordningen indføres i alle børnehuse og dermed bliver en del af den generelle forældrebetaling, vil ordningen ikke kunne fravælges, jf. dagtilbudsloven.

Der er også i dagtilbudsloven mulighed for at kommunen kan yde et generelt tilskud til at reducere forældrebetalingen til frokostordning i de børnehuse, hvor det ikke er fravalgt.

Økonomi:

Udgift til en frokostordning tager udgangspunkt i det forventede børnetal i 2025. Pris pr. barn er fastsat efter det nuværende takstniveau fremskrevet til forventet 25-niveau og tillagt 40 kr. pr måned. Der er tillagt 40 kr. ekstra pr. måned, idet frokostordningen ikke kan finansieres inden for det nuværende takstniveau jf. orienteringssag på Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget den 8. maj 2024. Der indregnes således et forventet udgiftsniveau på 747 kr. pr. barn i 11 måneder.

Når frokostordningen er indeholdt i den almindelige dagtilbudsydelse vil der være en forældrebetaling, hvor forældreandelen i dagtilbudsloven er fastsat til max. 25 pct. Modsat vil det give øgede udgifter til friplads- og søskendetilskud. Ligeledes vil det give en afledt effekt i form af øget tilskud til private børnehuse, således de også har mulighed for at indføre en frokostordning.

Netto vil forslag om generel frokostordning i alle børnehuse koste 15,2 mio. kr.

CO2-Konsekvensvurdering:

Ingen.

Ansøgning fra Barnets Blå Hus

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Drift	608	608	608	608
I alt	608	608	608	608

+ = udgift, - = indtægt

Resume:

Barnets Blå Hus søger tilskud på 608.375 kr. fra Svendborg Kommune til ansættelse af en ekstra medarbejder.

Sagsfremstilling:

Barnets Blå Hus tilbyder gratis hjælp til børn, unge og familier, der har særlige udfordringer på grund af alkohol- eller stofmisbrug i familien. Tilbuddet er organiseret under Blå Kors Danmark, der er en social hjælpeorganisation, som hjælper børn, unge og voksne i udsatte positioner i Danmark.

Svendborg Kommune indgik i 2016 en samarbejdsaftale med Blå Kors Danmark omkring etableringen af Barnets Blå Hus. Samarbejdsaftalen med Barnets Blå Hus er forankret i Center for Børn, Unge og Familier, i tæt samarbejde med Familieafdelingen.

Kommunens opgave har indtil videre været at bidrage til kvalitetsudvikling og sikring af sammenhæng med de øvrige kommunale tilbud. Derudover har de modtaget midler fra §18 puljen under socialområdet på mellem 25.000 kr. og 30.000 kr. årligt.

Barnets Blå Hus modtager en grundbevilling fra Socialstyrelsen, men tilskuddet står ikke mål med behovet. For at imødekomme efterspørgslen ansøger Barnets Blå Hus nu om tilskud på 608.375 kr. til ansættelse af en ekstra medarbejder/terapeut (32,5 timer pr. uge) inkl. administration.

Den nuværende grundbevilling fra Socialstyrelsen udløber medio 2025. Barnets Blå Hus vurderer selv, at chancerne for en forlængelse af bevillingen fra styrelsen vil være større med kommunal medfinansiering.

Ansøgningen vedlægges som bilag.

Påvirkning på andre områder:

Tidlig og effektiv forebyggelse af børn og unge i sårbare positioner fremmer børn og unges trivsel, letter deres skolegang og forbedrer deres fremtidsudsigter.

Økonomi:

Der ansøges om et tilskud på 608.375 kr. til ansættelse af en ekstra medarbejder.

CO2-Konsekvensvurdering:

Ikke relevant.

Nikotin stopindsatser målrettet børn og unge

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Lønudgift	370	370	370	370
Substitutionsprodukter og andre materialer	50	50	50	50
I alt	420	420	420	420

+ = udgift, - = indtægt

Resume:

Færre unge ryger cigaretter, men flere starter med andre nikotinprodukter så som snus, e-cigaretter, puff-bars. Det er produkter som er dragende for børn og unge, ofte meget stærke, mere vanedannende og med risiko for at flere fastholdes i et sundhedsskadeligt forbrug, hvor langtidskonsekvenserne fortsat er ukendte. Nogle produkter er ulovlige og handles i et usundt miljø. Svendborg Kommune har ikke faste stopindsatsforløb målrettet børn og unge. Der fremlægges derfor en model for et fastforankret tilbud om nikotin-stopindsatser målrettet børn og unge.

Sagsfremstilling:

En national undersøgelse, foretaget af Sundhedsstyrelsen, viste at der på blot to år (2020-2022) har været en kraftig stigning i anvendelsen af røgfri nikotinprodukter dagligt eller lejlighedsvist fra 8,7% til 12% for de 15-17-årige og 11,9% til 17,4% for de 18-24-årige. Svendborg Kommune har ikke en lignende lokal undersøgelse, men læner sig ofte op ad de landsgennemsnit der ses, og må formodes at gøre det samme her.

På overstående grundlag blev der i november 2023 vedtaget en national forebyggelsesplan med formålet at nedbringe børn og unges forbrug af alkohol, tobak og nikotin. Samtidig har Sundhedsstyrelsen udgivet en ny kvalitetsstandard angående *'Behandling af nikotinafhængighed'*, hvori det beskrives, at det nu er et krav, at kommunen har stopindsatser til alle borgere der har brug for hjælp til at stoppe.

Sundhedsstyrelsens kvalitetsstandard beskriver en overordnet ramme for stopindsats til børn og unge. Jf. Sundhedsstyrelsen findes der meget lidt viden om, hvad der hjælper børn og unge til at holde op med at bruge nikotinprodukter. Sundhedsstyrelsen anbefaler derfor pt. den samme behandling som til voksne – dog tilpasset børn og unge.

I Svendborg Kommune afholdes ordinære stopforløb på hold målrettet voksne. Derudover er der stopindsatser til borgere i udsatte- og sårbare positioner, som har brug for tilpassede forløb og ekstra støtte, f.eks. i form af substitutionsprodukter. Sidstnævnte tilbud er baseret på et tidligere Sundhedsstyrelse finansieret udviklingsprojekt, som med budget 2024 blev forankret. I regi af udviklingsprojektet under Sundhedsstyrelsen har Sundhedshuset tilbudt at afprøve et afgrænset tilbud til udsatte unge i Ungekontakten.

Med temaforslaget etableres et stopindsatsforløb tilpasset børn og unge. Det vil være Sundhedshuset i Svendborg der står for indsatsen, der planlægges i samarbejde med de enkelte uddannelsesinstitutioner, tandplejen, sundhedsplejen mm. Det vil være en stopindsats som vil have en mere håndholdt og skræddersyet tilgang til nikotinstop, end der er tradition for i de ordinære stopforløb i Sundhedshuset. Dette følger af anbefalinger fra Sundhedsstyrelsen. Stopindsatsen planlægges ligeledes etableret med fleksibilitet i mødetidspunkter så det passer med de unges skole og fritid, og der vil blive prioriteret

hyppig kontakt til den enkelte unge. Med modellen vil de unge også få mulighed for at modtage substitutionsmedicin.

For at få mere viden om virksomme metoder for stopindsatser til børn og unge, har Sundhedshuset i Svendborg Kommune tidligere på året ansøgt Sundhedsstyrelsens udviklingspulje på området. Formålet med ansøgningen, er i samarbejde med Langeland og Ærø og 13 uddannelsesinstitutioner, at tilbyde målgruppen tilpassede stopforløb. Herunder at etablere samarbejder med uddannelsesinstitutionerne ift. at afprøve forskellige rammer for stopindsatser, udvikle, afprøve og løbende tilpasse stopindsatserne med involvering af målgruppen. I forbindelse med udarbejdelsen af puljeansøgningen var der stor opbakning fra både skole og uddannelsesinstitutioner til etablering af en stopindsats. Hvis der gives tilsagn til projektansøgningen, vil projektet finansiere stopindsatsen målrettet børn og unge frem mod 2028.

Økonomi:

Den foreslåede model vil have en årlig udgift på 420.000 kr. Udgiften dækker timer til medarbejdere der skal udføre tilpassede stopindsatser, og udgifter til substitutionsprodukter. Der er konkret forventet lønudgifter for 370.000 kr. og forventet udgifter til substitutionsprodukter og andre materialer for 50.000 kr.

CO2-Konsekvensvurdering:

Ingen.

Udskolingslinjer

1.000 kr.	2025	2026	2027	2028
Drift	-586	-1.407	-1.407	-1.407
I alt	-586	-1.407	-1.407	-1.407

+ = udgift, - = indtægt

Resume:

Budgetforslaget viser, at en nedlæggelse af Erhvervslinjen og sportsklasserne kan betyde en årlig besparelse på hhv. 924.000 kr. og 483.000 kr. En evt. nedlæggelse kan have en række afledte konsekvenser overordnet set og i relation til de enkelte linjer.

Sagsfremstilling:

Efter forslag fra Enhedslisten på Børne- Unge- og Uddannelsesudvalgets møde d. 8. maj 2024 er administration blevet bedt om at udarbejde en analyse af udgifter forbundet med udskolingslinjerne på skolerne. Dette med henblik på mulige besparelser eller frigørelse af økonomi til andre tiltag i skolerne, hvis udskolingslinjerne nedlægges.

Overordnet kan en nedlæggelse af udskolingslinjerne medføre en samlet årlig besparelse eller frigørelse af midler på 1.407.000 kr. Det estimerede beløb kommer dog udelukkende fra en evt. nedlæggelse af sportsklasserne og Erhvervslinjen, idet der ingen særskilt økonomi er til de øvrige linjer. Dette er yderligere udspecificeret i økonomiafsnittet

Udskolingslinjerne har hver især forskellig historik, og hver linje er opstået som selvstændigt projekt, begyndende med sportsklasserne i 2010 og frem til opstarten af Outdoor- og Erhvervslinjerne i 2022. Sammen med de almene udskolingsklasser udgør de 5 linjer det samlede kommunale udskolingstilbud på almenområdet i Svendborg Kommune.

Linjerne henvender sig til forskellige målgrupper og peger videre mod forskellige ungdomsuddannelser. På den måde bidrager linjerne til de *virksomme og handlingsorienterede spor*: "Fleksible og alsidige læringsmiljøer" samt "Fra overgang til sammenhæng" i *Kommissorium for udvikling af fremtidens folkeskole i Svendborg Kommune*.

En evt. nedlæggelse af udskolingslinjerne vil fjerne de linjeorienterede valgmuligheder for udskolingseleverne på tværs af kommunen og dermed formelt set have betydning for omfanget og mangfoldigheden af læringsmiljøer i udskoling. Det kan have betydning for de målgrupper, linjerne henvender sig til, ligesom det kan udfordre det samlede skolevæsen ift. at tilbyde skoleforløb, der tilgodeser målgruppens forskellige interesser og behov i udelukkende almene udskolingsklasser.

Derudover kan det få en række mulige konsekvenser i relation til de respektive linjer:

Sportsklasserne:

Betyder et brud med dele af Team Danmark-samarbejdet samt samarbejdet med de involverede lokale foreninger, ligesom det kan betyde en nedprioritering af elite- og talentarbejdet i målgruppen i kommunen.

Erhvervslinjen:

Har konsekvenser for målgruppen af elever med behov for mere praksisfaglige og erhvervsrettede skoleforløb. Derudover kan det få konsekvenser for linjens indbyggede

mulighed for at samle målgruppen og tilbyde undervisning af personale med særlige kompetencer indenfor ord- og talblindhed samt de praktisk-musiske fag.

Sciencelinjen, Outdoorlinjen og Verdenslinjen:

Kan få konsekvenser for målgruppen af elever som interesserer sig for:

- STEM-fagene (Science, Technology, Engineering og Mathematics)
- natur, miljø, klima og bæredygtighed og har behov for et aktivt og praksisorienteret skoleforløb.
- sprog og kulturmøder.

Ydermere kan det påvirke samarbejder med ungdomsuddannelser og erhvervsliv. Det kan samtidigt påvirke igangværende nationale og internationale samarbejder, herunder en række Erasmus-projekter.

Påvirkning på andre områder:

En eventuel nedlæggelse af sportsklasserne kan, afhængigt af udfasningsperiode mv., have betydning for Svendborg Kommunes kontrakt med Team Danmark om talent- og elitearbejdet, hvor sportsklasserne er en del af aftalen. Denne aftale er på vegne af Svendborg Kommune indgået af, og delvist forankret i, Kultur og Fritid.

Elever som vælger én af udskolingslinjerne tilsluttes den valgte skole på distriktsskolelignende vilkår, og der ydes derfor tilskud til befordring, hvis distancen mellem skolen og hjemmet er stor nok. Denne kørsel planlægges af Miljø og Tekniks afdeling for Trafik og Infrastruktur.

Økonomi:

Beregningerne er lavet med udgangspunkt i lukning af linjerne pr. 1. august 2025 for alle klassetrin.

Sportsklasserne:

Sportsklasserne tildeles budget pr. elev ud fra den almindelige tildelingsmodel for skolerne. Der skelnes ikke mellem elever i almenklasser eller linjeklasse. Herudover forpligter Svendborg Kommune sig i samarbejdsaftalen med Team Danmark til et årligt tilskud til Sportsklasserne. Det årlige tilskud udgør 483.000 kr., som dækker udgifter til ekstra lektioner, koordinatorløn, temadage, gæstelærere m.v. Hertil kommer udgiften til fysioterapeut, der deltager i undervisningen to timer ugentlig.

Erhvervslinjen:

Erhvervslinjen tildeles en fast tildeling uanset elevtal på ca. 1,713 mio. kr. Ved eventuel nedlæggelse af erhvervslinjen skal eleverne indgå i en almenklasse, ud fra en gennemsnitspris vil det betyde ca. 789.000 kr., herved bliver besparelsen på 924.000 kr.

Verdenslinjen, Sciencelinjen og Outdoorlinjen:

Der tildeles ikke særlige ressourcer til de tre linjer. Skolerne tildeles udelukkende budget pr. elev ud fra den almindelige tildelingsmodel for skolerne. Der skelnes ikke mellem elever i almenklasser eller linjeklasse.

Økonomi til skolekort/befordring var i skoleåret 2023-2024 på i alt 109.187,40 kr. for elever på udskolingslinjerne. Udgiften til skolekort er finansieret indenfor Skole og Uddannelses samlede ramme. Der er ikke givet særskilt tillægsbevilling hertil.

Nedlæggelse af linjer i tildelingsmodellen (ekskl. erhvervslinjen):

Ved beregningen af mer-/mindreudgifter i forhold til almentildelingen til skolerne, er det vigtigt at skelne mellem beregnede antal klasser og faktiske antal klasser. I tildelingsmodellen beregnes antallet af klasser ud fra antallet af elever på den enkelte årgang på den enkelte skole, der skelnes ikke mellem elever i ordinære klasser eller på linjer, dvs. at der ikke automatisk tildeles til en ekstra klasse, hvis der er en linje på skolen. I praksis kan det betyde, at skolen kan blive nødt til at oprette en ekstra klasse til linjen, uden der er tildeling hertil. Skolen finansierer selv merudgiften til en ekstra klasse. Antallet af faktiske klasser vil her være større end antallet af beregnede klasser. Hvis linjerne nedlægges, vil eleverne herfra fordeles på flere forskellige skoler og andre skoletilbud, hvilket kan give både flere og færre klasser end før nedlæggelsen af linjerne. Herudover gør den differentierede tildelingsmodel på skolerne, hvor der tildeles forskelligt budget pr. elev efter antallet af elever i en klasse, at det ikke med sikkerhed kan siges, i hvilket omfang en eventuel nedlæggelse af udskolingslinjerne vil påvirke udgiftsniveauet i forhold til almentildelingen til skolerne. Mer-/mindreudgifterne afhænger af, hvilke skoler eleverne kommer fra og klassekvotienten på de enkelte årgange i det enkelte år samt om eleverne kommer fra privatskoler mv. Eventuelle mer-/mindreudgifter vedrørende almentildelingen, vil ved nedlæggelse af linjerne indgå i demografiberegningen og derved ikke give en mer-/mindreudgift for Skole og Uddannelse.

Anslået mer-/mindreudgift de sidste to skoleår:

Nedenstående beregning er på de anslåede mer-/mindreudgifter via tildelingsmodellen, som er den del der indgår i demografiberegningerne og dermed ikke indgår i økonomien i dette tema. Beregningerne er lavet med antagelse om, at de elever der er indskrevet på linjerne, ville have valgt distriktsskolen, hvis der ikke var linjer, hvor eleverne kunne have valgt andre skoler, privatskoler eller efterskoler mv. Elever fra andre kommuner er indregnet med en gennemsnitspris, med antagelse om at alle indskrives i almenskole i Svendborg Kommune. Eleverne fra Erhvervslinjen indgår på deres distriktsskole, mens finansieringen af disse indgår i temaet, da erhvervslinjen ikke tildeles budget via tildelingsmodellen.

2023/2024	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Erhvervslinjen		1	14
Outdoorlinjen	17	22	
Sciencelinjen	22	25	23
Sportsklassen	40	28	23
Verdenslinjen	22	27	17
I alt	101	103	77
- heraf elever fra andre kommuner	7	5	1

Det anslås, at der i skoleåret 2023/2024 har været en **merudgift** ved elevernes fordeling i tildelingsmodellen på 627.000 kr., der er reguleret via budgettemaet på demografi.

2022/2023	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Erhvervslinjen		11	5
Outdoorlinjen	27		

Budget 2025-28

Temaforslag drift

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget

Sciencelinjen	26	28	22
Sportsklassen	26	28	23
Verdenslinjen	24	15	24
I alt	103	82	74
- heraf elever fra andre kommuner/udrejst	8	2	5

Det anslås, at der i skoleåret 2022/2023 har været en **mindre**udgift ved elevernes fordeling i tildelingsmodellen på 545.000 kr., der er reguleret via budgettemaet på demografi.

CO2-Konsekvensvurdering:

Evt. mindre transport, hvis de nuværende linjeskoleelever i stedet går i skole på en nærliggende distriktsskole.